

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ - 0540845

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 23/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**Σχολείο:** 2<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ Νέας Σμύρνης, Δ' Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αθήνας

**Διευθύντρια:** Παραρά Ελένη

**Υποδιευθύντρια:** Ροδοπούλου Δήμητρα

**Ωράριο Λειτουργίας:** 8:15 - 2:05

**Διεύθυνση:** Μηδείας 2 & Κύπρου 25, Τ.Κ. 17122, Νέα Σμύρνη

**Επικοινωνία:** Τηλ. - Fax: 210-9310340, e-mail: mail@2epal-n-smyrn.att.sch.gr,

**WEBSITE:** <http://2epal-n-smyrn.att.sch.gr/files/epal.htm>

**Μαθήματα προσανατολισμού, τομείς και ειδικότητες**

**Α΄ ΤΑΞΗ ΕΠΑ.Λ.**

**ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ:**

- Αγωγή Υγείας
- Αρχές Οικονομίας
- Βασικές Αρχές Σύνθεσης

**ΤΟΜΕΑΣ**

ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ &amp; ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

**Β΄ ΤΑΞΗ ΕΠΑ.Λ.**

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΥΓΕΙΑΣ- ΠΡΟΝΟΙΑΣ - ΕΥΕΞΙΑΣ

**ΤΟΜΕΑΣ****ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ****ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

**ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ**

ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ &amp; ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

**Γ΄ ΤΑΞΗ ΕΠΑ.Λ.**

ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

**ΥΓΕΙΑΣ- ΠΡΟΝΟΙΑΣ - ΕΥΕΞΙΑΣ**

ΒΟΗΘΟΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ

ΒΟΗΘΟΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

**ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ**

ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

Η ιστορία του σχολείου μας ξεκινά τη σχολική χρονιά 1977-1978 όπου και πρωτολειτούργει ως Επαγγελματικό Λύκειο Ν. Σμύρνης, στην οδό Αγ. Φωτεινής 2α, πίσω από την Εστία της Ν. Σμύρνης, με εναλλασσόμενο αρχικά ωράριο, με το 1ο Επαγγελματικό Λύκειο. Αρκετά χρόνια μετά, έρχεται η ώρα της μεταστεγάσής του στα νέα, σύγχρονα κτίρια, στο Κτήμα Παπαστράτου, στην οδό Μηδείας 2 και Κύπρου 21-25, στη Νέα Σμύρνη, όπου και λειτουργεί από τη σχολική χρονιά 2005-2006 σε πρωινή αποκλειστικά βάρδια. Τα γραφεία της Διεύθυνσης βρίσκονται στον 1ο όροφο του κτιρίου, από την είσοδο της οδού Κύπρου. Συστεγάζεται με το 1ο ΕΠΑ.Λ. στους ίδιους χώρους όπου βρίσκεται και το 3ο Ε.Κ. Δ' Αθήνας, το οποίο και εξυπηρετεί με τα εργαστήριά του τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία για τα εργαστηριακά τους μαθήματα, ενώ αποτελεί ξεχωριστή σχολική μονάδα.

Ο Σύλλογος των εκπαιδευτικών του σχολείου, το σχολικό έτος 2022-23, αποτελείται από 26 μόνιμους καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων από τους οποίους οι 4 είναι αποσπασμένοι από άλλα σχολεία, και 14 αναπληρωτές.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας για το σχολικό έτος 2022-2023 είναι 245 μαθητές/τριες από τους οποίους 26 μαθητές/τριες ενεγράφησαν μόνο για τομείς και ειδικότητες. Το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον των μαθητών/τριων ήταν ποικίλο με αρκετούς μαθητές με πολλά οικογενειακά προβλήματα, αυτά όμως δεν εμπόδισαν τον απώτερο στόχο του σχολείου μας να αποτελέσει πέρα από έναν οργανισμό μάθησης ένα πλαίσιο(φορέα) ανοικτό στην πολυπολιτισμική μας κοινωνία και στο "διαφορετικό". Οι πολλές επιτυχίες των μαθητών/τριών στις πανελλαδικές εξετάσεις κάθε χρονιά, η εξωστρέφεια που χαρακτηρίζει την ταυτότητα του σχολείου αλλά και η εφαρμογή καθετί καινοτόμου που θεσπίζεται στα ΕΠΑΛ, οδηγούν κάθε σχολική χρονιά στη σταθερή αύξηση του αριθμού των μαθητών/τριών που φοιτούν στο σχολείο μας.

Ως ένα σύγχρονο, δημοκρατικό σχολείο προσπαθεί να ανταποκριθεί με ευελιξία και αποτελεσματικότητα στις σύγχρονες προκλήσεις καλλιεργώντας κουλτούρα συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.

Όπως κάθε χρονιά, έτσι και τη φετινή σχολική χρονιά 2022-2023, το σχολείο λειτούργησε αποτελεσματικά με την διαζώση διδασκαλία και οργάνωση σωστά το εκπαιδευτικό έργο, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας καθώς και των γονέων/κηδεμόνων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- **1ος άξονας**

Τη φετινή χρονιά το σχολείο δραστηριοποιήθηκε ώστε η σχολική ζωή να κυλίσει ομαλά, με ενδιαφέρουσες δράσεις και προγράμματα που ενίσχυσαν τις καλές σχέσεις όλων των εμπλεκόμενων στη σχολική κοινότητα - κηδεμόνων, μαθητών και εκπαιδευτικών- υποστηρίζοντάς τους ψυχοσυναισθηματικά. Επίσης, ενισχύθηκε η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης με τη βοήθεια των συναδέλφων του προγράμματος "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ" και την ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

- **2ος άξονας**

Οι διδάσκοντες του σχολείου βοήθησαν στην ένταξη των μαθητών/τριών με κύριο σκοπό την ομαλή προσαρμογή τους και την αποφυγή πιθανής διακοπής φοίτησης, περιορίζοντας έτσι τον αριθμό της σχολικής διαρροής, ιδιαίτερα στην Α' τάξη, υλοποιώντας για ακόμη μια χρονιά το θεσμό του Σύμβουλου Καθηγητή.

- **3ος άξονας**

Στη διαμόρφωση του θετικού κλίματος που δημιουργήθηκε ανάμεσα στους μαθητές, καθοριστικό ρόλο έπαιξε ο θεσμός της Σχολικής Διαμεσολάβησης από τους Ενδοσχολικούς Συντονιστές και τη συμβολή του συνόλου των εκπαιδευτικών, που έδειξαν μεγάλη ευαισθητοποίηση ιδιαίτερα στα θέματα που αφορούσαν τη συναισθηματική κατάσταση των μαθητών.

- **4ος άξονας**

Μια καινοτομία στην εκπαιδευτική κοινότητα αποτελεί και το "Πλαίσιο Οργάνωσης Σχολικής Ζωής", το οποίο εκτός από την ανάρτησή του στην ιστοσελίδα του σχολείου, διανέμεται έντυπα σε μαθητές και κηδεμόνες στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Με τη βοήθεια του Πλαισίου αυτού, οριοθετήθηκαν τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των μαθητών μέσα από τα συμβούλια των τμημάτων και του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου, ενδυναμώνοντας το πνεύμα καλής συνεργασίας τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

- 5ος άξονας

Διασφαλίστηκε κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τη διαρκή επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες με στόχο πέρα από την ενημέρωση, την επίλυση προβλημάτων προσαρμογής, κοινωνικοποίησης, απόδοσης, απουσιών και την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- 1ος άξονας

Την επόμενη χρονιά θα στοχεύσουμε στην οργάνωση περαιτέρω δραστηριοτήτων με στόχο την ολόπλευρη καλλιέργεια των μαθητών πάνω σε θέματα γενικού ενδιαφέροντος.

- 2ος άξονας

Στοχεύουμε σε μεγαλύτερη μείωση της σχολικής διαρροής από την τρέχουσα σχολική χρονιά.

- 3ος άξονας

Σκεπτόμαστε τη δημιουργία ομάδας μαθητών που θα αναλαμβάνει το καλωσόρισμα των νέων μαθητών και την ομαλή προσαρμογή τους στο νέο σχολικό περιβάλλον.

- 4ος άξονας

Θα συνεχιστεί μετά από επικαιροποίηση η εφαρμογή του Πλαισίου Σχολικής Ζωής μετά τη συνδιαμόρφωσή του με τα συμβούλια των τμημάτων που θα προκύψουν μετά τις εκλογές για το σχολικό έτος 2023-2024.

- 5ος άξονας

Εμπλουτισμός περιεχομένου των θεμάτων των επιμορφωτικών δράσεων για τους γονείς και κηδεμόνες του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

##### 6ος άξονας

- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Η εφαρμογή του επικαιροποιημένου και παιδαγωγικά εγκεκριμένου Πλαισίου Οργάνωσης Σχολικής Ζωής (Σχολικού Κανονισμού).

- **Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων**

Η σωστά δομημένη, ορθολογική στοχοθεσία από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

7ος άξονας

- **Εξωστρέφεια - διάχυση καλών πρακτικών**

Οι δράσεις εξωστρέφειας του σχολείου και η καλή συνεργασία του σχολείου με όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

6ος άξονας

- **Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών**

Θα επιδιώξουμε την αναβάθμιση του παρωχημένου τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου μας με απώτατο στόχο τον εξοπλισμό των σχολικών αιθουσών και του γραφείου διδασκόντων με ηλεκτρονικούς υπολογιστές και σύνδεση με το διαδίκτυο με επαρκείς ταχύτητες.

7ος άξονας

- **Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων**

Επιθυμούμε επέκταση της συνεργασίας μας με τα γειτονικά σχολεία.

- **Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς**

Στοχεύουμε σε συμμετοχή του σχολείου σε εθελοντική αιμοδοσία.

Θα επιδιώξουμε τη συνεργασία με το 1ο ΕΠΑ.Λ. Νέας Σμύρνης στο 3ο παζάρι ανακύκλωσης προϊόντων που θα πραγματοποιήσουμε το επόμενο σχολικό έτος.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

8ος άξονας

- **Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις**

Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

9ος άξονας

- **Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα**

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

## Σημεία προς βελτίωση

8ος άξονας

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Εμπλουτισμός του θεματικού περιεχομένου των επιμορφωτικών δράσεων

9ος άξονας

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Υποβολή πρότασης για συμμετοχή και ανάληψη ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus από το σχολείο.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στον παρακάτω σύνδεσμο μπορείτε να βρείτε υλικό από τις δράσεις που πραγματοποιήσαμε κατά το τρέχον σχολικό έτος.

<https://docs.google.com/document/d/1EAMEBvjBoR9DT0YlQyHoixreDRcqVZlSbTvl8IK7M4c>

## Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Δράσεις ενίσχυσης του ενδιαφέροντος των μαθητών στο μάθημα των Μαθηματικών μέσω της εφαρμογής GeoGebra

Η ενίσχυση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών-τριών στην παραπάνω δράση παρατηρήθηκε από τη συμμετοχή στη διδασκαλία, από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων και από τις ημιδομημένες συνεντεύξεις σε μαθητές/τριες η αύξηση του βαθμού συμμετοχικότητας και ενεργοποίησης του ενδιαφέροντος των μαθητών σε ποσοστό 70%.

Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

Από τις δύο (2) επισκέψεις στις τάξεις των συναδέλφων (ετεροπαρατήρηση) κατά την εφαρμογή της διδασκαλίας με την εφαρμογή GeoGebra και από τις δύο (2) επισκέψεις στις τάξεις των συναδέλφων (ετεροπαρατήρηση) κατά την εφαρμογή της διδασκαλίας με τη συμβολή εργαστηρίων παρατηρήθηκε ο πολύ μεγάλος βαθμός ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από τη συμμετοχή τους στη δράση.

Επομένως τόσο από την πλευρά των μαθητών όσο και από την πλευρά των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση υπήρξε μεγάλη ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος τους.

- Αξιοποίηση Μαθητικών Συμβουλίων  
Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών

Μέσω της δράσης ήρθαν στην επιφάνεια, και αντιμετωπίστηκαν αρκετά ικανοποιητικά, προβλήματα συμπεριφοράς στις σχέσεις μεταξύ μαθητών αλλά και δυσκολίες στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι μαθητές απευθύνονται στα 5μελή συμβούλια για την επίλυση προβλημάτων και αυτά με τη σειρά τους τα συζητούσαν στις συναντήσεις. Εμπεδώθηκε έτσι σταδιακά κλίμα δημοκρατίας, συμμετοχής και υπευθυνότητας και αναλήφθηκαν πρωτοβουλίες από τα 5μελή που έγιναν αφορμή για την πραγματοποίηση παρεμβάσεων. Η πλειοψηφία των μαθητών που απάντησε στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο δήλωσε ικανοποιημένη από τη λειτουργία του 5μελούς συμβουλίου του τμήματός του αναφέροντας ότι συνέβαλλε στη βελτίωση του κλίματος στην τάξη, στην αντιμετώπιση προβλημάτων και στη συνεργασία με τους καθηγητές. Γενικότερα η πλειοψηφία των μαθητών θεωρεί πολύ χρήσιμη τη συμμετοχή στα μαθητικά συμβούλια και στις συνελεύσεις.

Τα μέλη των 5μελών, παρ'όλες τις δυσκολίες που δήλωσαν ότι αντιμετώπισαν, θα συνεχίσουν να θέτουν υποψηφιότητα στο μέλλον και ότι η συμμετοχή τους σε αυτά τους απέφερε πολλές θετικές εμπειρίες, γνωριμίες, αίσθηση συνεργατικότητας, προσφοράς και καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων. Όλοι οι συμμετέχοντες δήλωσαν επιθυμία η δράση να συνεχιστεί .

- Δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου και κηδεμόνων  
Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Από ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους γονείς και τις συζητήσεις στα πλαίσια ενημερώσεων διαπιστώσαμε ότι: Σε μεγάλη πλειοψηφία, έμειναν πολύ ευχαριστημένοι από τη συνεργασία που είχαν με τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και την ενημέρωση που είχαν σε θέματα προόδου, φοίτησης, συμπεριφοράς και τη διευθέτηση δύσκολων καταστάσεων που παρουσιάστηκαν. Όσοι γονείς χρειάστηκαν συμβουλευτική υποστήριξη από την σχολική ψυχολόγο δήλωσαν ότι πήραν σημαντική βοήθεια ως προς την ευαισθητοποίηση και κατανόηση πολλών πτυχών της εφηβείας και του γονεϊκού τους ρόλου.

Η καλή συνεργασία βοήθησε στη δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης και βελτίωσε τη στάση των μαθητών απέναντι στο σχολείο, όπως φαίνεται στο Ημερολόγιο του σχολείου με τη σημαντική μείωση των ημερών κατάληψης. Συνέβαλλε στην κοινωνική προσαρμογή, κινητοποίηση, όπως συμπεραίνεται από τη συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις του σχολείου και επιπλέον στη μείωση του ποσοστού της πρόωρης εγκατάλειψης εφόσον είχαμε μικρό ποσοστό διαρροής. Μείωσε τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών στο σχολείο όπως φαίνεται από το Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων.

- **Ενδοσχολικές επιμορφώσεις ως φορέας επαγγελματικής ανάπτυξης**  
**Αξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Τα βασικά κριτήρια επιτυχίας της δράσης, όπως αυτά αναφέρονται στον σχεδιασμό της θεωρούμε ότι ικανοποιήθηκαν απόλυτα καθώς η μεν ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτικούς υπήρξε γόνιμη και η δε γραπτή αποτίμηση από τους μαθητές υπήρξε θετική, ενώ η συνολική τους επίδοση στα μαθήματα που υπήρξε η παρέμβαση φάνηκε βελτιωμένη στο μεγαλύτερο ποσοστό.

Παράλληλα, από την απολογιστική συνάντηση του Μαΐου προέκυψε ως συμπέρασμα η ανάγκη διάχυσης των καλών πρακτικών που διαμορφώθηκαν μέσω της ομαδικής δράσης ώστε να εδραιωθούν και να μπορούν να ωφελήσουν στο μέλλον τόσο τους διδάσκοντες όσο και τους μαθητές.

**Σχέδιο Δράσης:** Ανακύκλωση και κυκλική οικονομία

**Αξονας:** Σχολείο και κοινότητα

1. Η ενσωμάτωση της κυκλικής οικονομίας με βιωματικό τρόπο **στα εβδομαδιαία** εργαστηριακά μαθήματα.
2. Η ευαισθητοποίηση των μαθητών ως προς μία βιωσιμότερη διαχείριση απορριμάτων.
3. Η βιωματική εφαρμογή του Recycle, Reduce και Re-use (Ανακύκλωσης, Ελάττωσης και Επαναχρησιμοποίησης) αντικειμένων που μας περισσεύουν.
4. Η προσφορά και λήψη αυτών των αντικειμένων με μόνο "αντίκρουσμα" τη χαρά που βρίσκει ο συνάνθρωπος όταν παίρνει κάτι που του είναι χρήσιμο, που δίνει ικανοποίηση και σε αυτόν που το προσφέρει. Καθώς συμμετείχαν και περισσότεροι καθηγητές και μαθητές είτε ως προσφέροντες είτε ως παραλήπτες, ιδίως στο 2ο παζάρι, η χαρά μας ήταν μεγαλύτερη.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Δράσεις ενίσχυσης του ενδιαφέροντος των μαθητών στο μάθημα των Μαθηματικών μέσω της εφαρμογής GeoGebra.

Η δυσκολία που παρουσιάστηκε σε αρχικό επίπεδο ήταν στο να βρεθούν κενές ώρες στις οποίες το εργαστήριο δεν χρησιμοποιούταν από τις ειδικότητες με βάση το πρόγραμμα, ώστε να πραγματοποιηθεί η διδασκαλία με το



πρόγραμμα Geogebra. Όμως μετά από συνεννόηση, συνεργασία και μια αναπροσαρμογή η δυσκολία αντιμετωπίστηκε σε μεγάλο βαθμό.

- **Αξιοποίηση μαθητικών συμβουλίων.**

Η βασικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η έλλειψη κουλτούρας συνεργασίας και συμμετοχικότητας από μερίδα μαθητών. Όπως προέκυψε τόσο από τη ομάδα εστίασης όσο και από την επεξεργασία των απαντήσεων στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο οι σημαντικότερες δυσκολίες που αντιμετωπίσαν τα 5μελή ήταν κατά τη διάρκεια των συνελεύσεων. Πιο συγκεκριμένα τα πιο συχνά προβλήματα που αναφέρθηκαν ήταν η υπερβολική φασαρία, η έλλειψη σοβαρότητας και κλίματος συνεργασίας. Επίσης εμφανής ήταν αρχικά η δυσκολία των 5μελών να συντάξουν ολοκληρωμένα και σαφή πρακτικά των συνελεύσεων. Ωστόσο πρέπει να αναφερθεί ότι κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους φάνηκε να υπάρχει βελτίωση της ικανότητας των 5μελών τόσο στη διαχείριση των συνελεύσεων όσο και στη σύνταξη των πρακτικών, κάτι που πιστώνεται στην υλοποίηση της δράσης.

- **Δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου και κηδεμόνων.**

Δυσκολίες υπήρχαν από πολλούς γονείς για τη συμμετοχή τους στα σεμινάρια, λόγω έλλειψης ψηφιακού εγγραμματος αυτών ή λόγω έλλειψης εξοπλισμού ή διαφορών σε γλωσσικό και πολιτισμικό επίπεδο. Σε άλλες περιπτώσεις τα σοβαρά βιοποριστικά προβλήματα, η μονογονεϊκότητα και η απουσία ελεύθερου χρόνου λόγω φόρτου εργασίας και ωραρίου δεν επέτρεψαν στους γονείς να διαθέσουν τον απαιτούμενο χρόνο για εμπλοκή στη συνεργασία με το σχολείο.

- **Ενδοσχολικές επιμορφώσεις ως φορέας επαγγελματικής ανάπτυξης.**

Πέρα από τη δυσκολία που προκύπτει λόγω φόρτου εργασίας των μελών της ομάδας, δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερα προβλήματα, καθώς υπήρχε εξ αρχής διάθεση για συνεργασία και σύμπνοια απόψεων. Ωστόσο, σημειώνεται ότι μέλη της ομάδας δράσης, όπως και όλοι οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα ΜΝΑΕ, δεν ανήκουν στο μόνιμο δυναμικό του συλλόγου διδασκόντων της μονάδας, καθώς πρόκειται για αναπληρωτές. Το διδακτικό κομμάτι της δράσης θα ωφελήσει τους εν λόγω εκπαιδευτικούς ως εξέλιξη σε προσωπικό επίπεδο. Η συνδιδασκαλία από μόνιμους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας αφορά κυρίως σε εργαστηριακά μαθήματα.

- **Ανακύκλωση και κυκλική οικονομία.**

Οι δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης ήταν από αυτές που συχνά παρουσιάζονται στη λειτουργία μιας σχολικής μονάδας:

1. Η ενίοτε απροθυμία των εμπλεκόμενων για δράση.
2. Η μη έγκαιρη συγκέντρωση των πρώτων υλών (για την κατασκευή του project των κάδων).
3. Κάποια έκτακτα γεγονότα όπως απεργίες, καταλήψεις, καιρικές συνθήκες, ιδιομορφίες των τμημάτων αλλά και των ωρών διδασκαλίας (τελευταίες διδακτικές ώρες) της Α΄ Λυκείου.
4. Η επιτακτική ανάγκη για ολοκλήρωση της εξεταστέας ύλης σε θεωρητικό - εργαστηριακό μάθημα ενδοσχολικά εξεταζόμενο (Τεχνολογία των εκτυπώσεων) για την Γ' Λυκείου, δεν άφησε μεγαλύτερα χρονικά περιθώρια.
5. Αναρρωτικές άδειες λόγω ασθενείας των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών, σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα μέσα στη χρονιά.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρούμε απαραίτητη τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε σεμινάρια με θέματα υγείας (σωματικής και ψυχικής) και πρώτων βοηθειών (π.χ. ΚΑΡΠΑ).

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Απαραίτητη θεωρείται η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές, για τους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετούν στη σχολική μονάδα με απώτερο στόχο την ενίσχυση του πνεύματος της κυκλικής οικονομίας. Ακόμα, στο πλαίσιο της Παγκόσμιας Ημέρας Ανακύκλωσης 18 Μαρτίου οι μαθητές μπορούν να επισκεφτούν χώρους συλλογής αποβλήτων ή κέντρων επαναχρησιμοποίησης, εγκαταστάσεων ανακύκλωσης ή άλλης διαχείρισης αποβλήτων.

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

**Ειδικότερο Θέμα**

Η βασική αναγκαιότητα που προέκυψε μέσα από την υλοποίηση της δράσης είναι η ενημέρωση των μαθητών για το πλαίσιο λειτουργίας των μαθητικών συμβουλίων. Οι

μαθητές φάνηκε να έχουν ελλειπείς γνώσεις σε σχέση με τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τον τρόπο λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα επικοινωνίας θα μπορούσε να βοηθήσει στην καλύτερη συνεργασία τους με τα μαθητικά συμβούλια.

---

#### **Θέμα 4**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Οι προτάσεις των γονέων, στο ερωτηματολόγιο που δόθηκε, για επιπλέον επιμορφώσεις εκτός των θεμάτων αυτού του σχολικού έτους ήταν: διατροφή στην εφηβεία-νευρική ανορεξία-παχυσαρκία, διαχείριση συγκρούσεων γονέων και εφήβων, όρια και θέσπιση κανόνων, πρόληψη και αντιμετώπιση εθισμών.

---

#### **Θέμα 5**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Θα μπορούσε να αποδειχθεί ωφέλιμη η διερεύνηση από τους εκπαιδευτικούς ΠΕ03 άλλων παρόμοιων προγραμμάτων με το Geogebra, που να παρουσιάζουν τις μαθηματικές έννοιες με ένα πιο σύγχρονο τρόπο και να μπορούν να χρησιμοποιηθούν από τους μαθητές ως μαθηματικά εργαλεία.

---