

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ - 0540845

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2^ο ΕΠΑ.Λ Νέας Σμύρνης, Δ' Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αθήνας

Διευθύντρια: Παραρά Ελένη

Υποδιευθύντρια: Ροδοπούλου Δήμητρα

Ωράριο Λειτουργίας: 8:15 - 2:05

Διεύθυνση: Μηδείας 2 & Κύπρου 25, Τ.Κ. 17122, Νέα Σμύρνη

Επικοινωνία: Τηλ. - Fax: 210-9310340, e-mail: mail@2epal-n-smyrn.att.sch.gr,

WEBSITE: <http://2epal-n-smyrn.att.sch.gr/files/epal.htm>

Μαθήματα προσανατολισμού, τομείς και ειδικότητες

A' ΤΑΞΗ ΕΠΑ.Λ.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ

- Αγωγή Υγείας
- Αρχές Οικονομίας
- Βασικές Αρχές Σύμβασης

ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ:

ΤΟΜΕΑΣ

Β΄ ΤΑΞΗ ΕΠΑ.Λ.

ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΥΓΕΙΑΣ- ΠΡΟΝΟΙΑΣ - ΕΥΕΞΙΑΣ

ΤΟΜΕΑΣ

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΥΠΑΛΛΗΛΟΣ ΤΟΥΡΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

Γ΄ ΤΑΞΗ ΕΠΑ.Λ.

ΒΟΗΘΟΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΗ

ΥΓΕΙΑΣ- ΠΡΟΝΟΙΑΣ - ΕΥΕΞΙΑΣ

ΒΟΗΘΟΣ ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΩΝ

ΒΟΗΘΟΣ ΙΑΤΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ

Η ιστορία του σχολείου μας ξεκινά τη σχολική χρονιά 1977-1978 όπου και πρωτολειτούργει ως Επαγγελματικό Λύκειο Ν. Σμύρνης, στην οδό Αγ. Φωτεινής 2α, πίσω από την Εστία της Ν. Σμύρνης, με εναλλασσόμενο αρχικά ωράριο, με το 1ο Επαγγελματικό Λύκειο. Αρκετά χρόνια μετά, έρχεται η ώρα της μεταστέγασής του στα νέα, σύγχρονα κτίρια, στο Κτήμα Παπαστράτου, στην οδό Μηδείας 2 και Κύπρου 25, στη Νέα Σμύρνη, όπου και λειτουργεί από τη σχολική χρονιά 2005-2006 σε πρωινή αποκλειστικά βάρδια. Τα γραφεία της Διεύθυνσης βρίσκονται στον 1ο όροφο του κτιρίου, από την είσοδο της οδού Κύπρου. Συστεγάζεται με το 1ο ΕΠΑ.Λ. στους ίδιους χώρους όπου βρίσκεται και το 3ο Ε.Κ. Δ' Αθήνας, το οποίο και εξυπηρετεί με τα εργαστήριά του τα δύο συστεγαζόμενα σχολεία για τα εργαστηριακά τους μαθήματα, ενώ αποτελεί ξεχωριστή σχολική μονάδα.

Ο Σύλλογος των εκπαιδευτικών του σχολείου, το σχολικό έτος 2023-24, αποτελείται από 31 μόνιμους καθηγητές διαφόρων ειδικοτήτων από τους οποίους οι 2 είναι αποσπασμένοι από άλλα σχολεία, 14 αναπληρωτές και μία αναπληρώτρια ψυχολόγος.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας για το σχολικό έτος 2023-2024 είναι 238 μαθητές/τριες κατανομημένοι σε 14 τμήματα, από τους οποίους 8 μαθητές/τριες ενεγράφησαν μόνο για τομείς και ειδικότητες. Η διοίκηση του σχολείου αποτελείται από μία Διευθύντρια και μία Υποδιευθύντρια. Το σχολείο διαθέτει 11 αίθουσες διδασκαλίας, 2 εργαστήρια πληροφορικής, 1 εργαστήριο φυσικών επιστημών, μία βιβλιοθήκη-αίθουσα προβολών, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, ένα αμφιθέατρο, αθλητικές εγκαταστάσεις που περιλαμβάνουν γήπεδο μπάσκετ και βόλεϊ. Επίσης υπάρχει εντός του σχολικού χώρου πολύ μεγάλος προαύλιος χώρος.

Το σχολείο μας έχει αρκετούς μαθητές με μαθησιακά προβλήματα και πολλούς με οικονομικά ή οικογενειακά προβλήματα. Όμως είναι ένας φορέας ανοικτός στην πολυπολιτισμική μας κοινωνία, με σεβασμό στις ιδιαιτερότητες, τις κλίσεις, τις επιλογές και τα χαρίσματα κάθε μαθητή. Επιπλέον, προσπαθεί να συμβαδίζει με τις απαιτήσεις της εποχής και ταυτόχρονα να αποτελεί σχολείο αρχών που διαμορφώνει υπεύθυνους, σκεπτόμενους, καλλιεργημένους, δραστήριους πολίτες, με κουλτούρα συνεργασίας, πνεύμα συμμετοχικότητας

και συλλογικότητας και προϋποθέσεις ατομικής επιτυχίας στην κοινωνική και την επαγγελματική ζωή τους αλλά και προσφοράς στο κοινωνικό σύνολο. Οι επιτυχίες των μαθητών/τριών στις πανελλαδικές εξετάσεις κάθε χρονιά, η εξωστρέφεια που χαρακτηρίζει την ταυτότητα του σχολείου, η εφαρμογή καθετί καινοτόμου που θεσπίζεται στα ΕΠΑΛ, η συλλογική δράση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας καθώς και η συνεργασία σχολείου - γονέων/κηδεμόνων, οδηγούν κάθε σχολική χρονιά στη μεγάλη προσέλευση μαθητών/τριών στο σχολείο μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά στον άξονα "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" εντοπίζονται τα παρακάτω θετικά σημεία, τα οποία αναδεικνύουν τις προσπάθειες του σχολείου για καινοτομία, υποστήριξη μαθητών, συνεργασία και διαμόρφωση ενός θετικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος:

Τομέας Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- **Καινοτόμες Διδακτικές Πρακτικές:** Χρήση νέων τεχνολογιών και λογισμικών, προώθηση της συνεργατικής μάθησης, και εφαρμογή του Project-Based Learning. Εφαρμογή αξιολόγησης που εστιάζει σε δεξιότητες και ικανότητες για την αγορά εργασίας.
- **Ενίσχυση Ήπιων και Ψηφιακών Δεξιοτήτων:** Δραστηριότητες που προάγουν τις ψηφιακές δεξιότητες, χρήση της πλατφόρμας eclass και εκμάθηση ψηφιακών εργαλείων.
- **Διαφοροποιημένη Μάθηση:** Προσαρμογή διδασκαλίας με βάση τις ανάγκες των μαθητών, ιδιαίτερα στην Α' Λυκείου και στα εργαστηριακά μαθήματα.
- **Υποστήριξη Ευάλωτων Ομάδων:** Παροχή δεύτερου καθηγητή, θεσμός του Σύμβουλου Καθηγητή, συνεδρίες με ψυχολόγο, συνεργασία με ειδικό παιδαγωγό και γονείς.
- **Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού:** Χρήση διαδραστικών παιχνιδιών, βίντεο, προσομοιώσεις και ηλεκτρονικά βιβλία για την υποστήριξη της διδασκαλίας.
- **Όμιλοι και Σχολικές Δραστηριότητες:** Δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού και δράση «Ανακυκλώνω και Δημιουργώ» για την ευαισθητοποίηση στην ανακύκλωση.

Τομέας Σχολική Διαρροή - Φοίτηση

- **Παρακολούθηση και Μείωση της Σχολικής Διαρροής:** Καθορισμένοι κανόνες και προσδοκίες, συνεχής παρακολούθηση της φοίτησης, επικοινωνία με γονείς, ψυχολογική υποστήριξη.
- **Μέριμνα για τη Μετάβαση:** Θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή και δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού για την υποστήριξη της μετάβασης από το Γυμνάσιο και προς την αγορά εργασίας. Σεμινάρια για γονείς και μαθητές για τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

Τομέας Σχέσεις μεταξύ Μαθητών

- **Υποστήριξη και Ενίσχυση της Συνεργασίας:** Ομαδικές δραστηριότητες και project, συμμετοχή σε σχολικές δράσεις, εκδρομές και γιορτές.
- **Διαμόρφωση Κλίματος Αλληλοσεβασμού:** Δημιουργία Συμβολαίου Τάξης, συζητήσεις για αλληλοσεβασμό, βιωματικά εργαστήρια από την ψυχολόγο.
- **Διαχείριση Εντάσεων και Συγκρούσεων:** Ενημέρωση για τον Εσωτερικό Κανονισμό, θεσμός του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, ρόλος των Μαθητικών Συμβουλίων.
- **Πρόληψη και Αντιμετώπιση Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού:** Σεμινάρια για την πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού, ευθάρρυνση ανοιχτής επικοινωνίας για προβλήματα.

Τομέας Σχέσεις Μαθητών και Εκπαιδευτικών

- **Καλλιέργεια Κλίματος Σεβασμού και Εμπιστοσύνης:** Τήρηση του Εσωτερικού Κανονισμού από τους εκπαιδευτικούς, διαφάνεια στις αποφάσεις, ανοιχτή επικοινωνία με τους μαθητές.
- **Υποστήριξη και Ενίσχυση της Συνεργασίας:** Διοργάνωση κοινών δραστηριοτήτων, παροχή θετικού feedback, θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή και Συμβούλων Σχολικής Ζωής.

Τομέας Σχέσεις Σχολείου - Οικογένειας

- **Ανάπτυξη Δίαυλων Επικοινωνίας:** Ενημερώσεις γονέων για τη λειτουργία του σχολείου, συνεχής ενημέρωση για την πρόοδο και φοίτηση των μαθητών, δυνατότητα δια ζώσης ενημέρωσης.
- **Υποστήριξη Δράσεων Ενημέρωσης:** Δράσεις για την υποστήριξη γονέων σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος, συνεργασία για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- **Συνεχής Εκπαίδευση του Διδακτικού Προσωπικού:** Θα μπορούσε να υπογραμμιστεί η ανάγκη συνεχούς εκπαίδευσης του διδακτικού προσωπικού για την αποτελεσματική εφαρμογή των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει εργαστήρια, σεμινάρια, ή ακόμη και διαδικτυακά μαθήματα για την καλύτερη κατανόηση και χρήση των νέων τεχνολογιών.
- **Κοινωνική Δικτύωση και Συνεργατική Μάθηση:** Μια περαιτέρω ενίσχυση της κοινωνικής δικτύωσης και της συνεργατικής μάθησης θα μπορούσε να επιτευχθεί μέσω επιπλέον δραστηριοτήτων που ευθαρρύνουν τη συνεργασία και την επίλυση προβλημάτων μεταξύ των μαθητών, όχι μόνο στην τάξη, αλλά και εκτός αυτής.
- **Αξιοποίηση Προσωποποιημένης Μάθησης:** Σχετικά με τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, θα μπορούσε να γίνει περαιτέρω ανάλυση των αναγκών των μαθητών και δημιουργία επιπλέον προγράμματος βοήθειας για κάθε μαθητή, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες και τις δυνατότητες του καθενός.
- **Αξιοποίηση Ψυχολογικών Υπηρεσιών:** Η ενίσχυση της ψυχολογικής υποστήριξης και συνεργασίας με ψυχολόγους και ειδικούς παιδαγωγούς θα μπορούσε να βελτιώσει την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών μέσω προγραμμάτων ευημερίας και ψυχολογικής υγείας. Έμφαση πρέπει να δοθεί και στην υποστήριξη της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά στον άξονα "Διοικητική Λειτουργία", αναδεικνύονται αρκετά θετικά σημεία:

1. **Βελτίωση Εκπαίδευσης:**
 - Υιοθέτηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας που ενισχύουν την εμπειρία των μαθητών.
 - Συνεχής εκπαίδευση και αξιολόγηση του προσωπικού για την αναβάθμιση των διδακτικών πρακτικών.
 - Παρακολούθηση προόδου μαθητών για την επίτευξη βελτιωμένων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.
2. **Επικοινωνία Σχολικής Κοινότητας:**

- Δημιουργία ενός ανοικτού και διαφανούς πλαισίου επικοινωνίας για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Υιοθέτηση συνεργατικού, συμμετοχικού και συλλογικού πλαισίου εργασίας που ενισχύει την ενότητα και τη συνεργασία.
- Λήψη αποφάσεων μέσω δημοκρατικών διαδικασιών για την ενίσχυση της συλλογικότητας και της διαφάνειας.

3. Ασφάλεια και Ευημερία:

- Εφαρμογή αποτελεσματικών μέτρων ασφαλείας για την προστασία της σχολικής κοινότητας.
- Προώθηση της ψυχοκοινωνικής ευημερίας των μαθητών μέσω κατάλληλων προγραμμάτων και δραστηριοτήτων.
- Αποτελεσματική διαχείριση κρίσεων για την ελαχιστοποίηση των κινδύνων και την διασφάλιση της ασφάλειας.

4. Διαχείριση Πόρων:

- Αποτελεσματική χρήση των οικονομικών, ανθρώπινων και υλικών πόρων για την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Προγραμματισμός και αξιοποίηση πόρων με σκοπό την μεγιστοποίηση της απόδοσης και την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.

5. Επικαιροποίηση Κανονισμών:

- Αναθεώρηση και ανάρτηση των κανονισμών στην ιστοσελίδα του σχολείου και ενημέρωση μαθητών και γονέων, εξασφαλίζοντας τη συμμετοχή και τη συνεργασία τους.
- Καθορισμός σαφών κανόνων και ποινών για τη διασφάλιση της συμμόρφωσης με τους κανονισμούς.

6. Ανάθεση Αρμοδιοτήτων:

- Κατανομή αρμοδιοτήτων σύμφωνα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του προσωπικού για την αξιοποίηση των δυνατοτήτων τους.
- Ανάπτυξη και ανάδειξη δεξιοτήτων προσωπικού μέσω των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται, ενισχύοντας τη δέσμευσή τους.
- Προώθηση προθυμίας και συνέπειας στις εργασίες αυτές, ενισχύοντας την αποδοτικότητα της σχολικής μονάδας.

7. Εκπαίδευση και Επιμόρφωση:

- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, ερευνητικές δραστηριότητες και συνέδρια για την ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών.
- Διοργάνωση σεμιναρίων ενημέρωσης και επιμόρφωσης που συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να αναπτύξουν νέες δεξιότητες και να αναβαθμίσουν τις διδακτικές τους πρακτικές.

8. **Δημοκρατικές Διαδικασίες:**

- Έγκαιρη ενημέρωση για θέματα ημερήσιας διάταξης πριν από τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Δημοκρατική, δημιουργική και αποτελεσματική διεξαγωγή συζητήσεων και λήψη αποφάσεων, ενισχύοντας την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία.
- Διασφάλιση ότι οι αποφάσεις λαμβάνονται με διαφάνεια και σεβασμό στις απόψεις όλων των μελών του συλλόγου.

9. **Καθορισμός Προτεραιοτήτων:**

- Καθορισμός προτεραιοτήτων για τη χρήση των πόρων της σχολικής μονάδας για την κάλυψη των άμεσων αναγκών.
- Συστηματικός έλεγχος και παρακολούθηση δαπανών και εσόδων για τη διασφάλιση της αποτελεσματικής χρήσης των πόρων.
- Αξιοποίηση των ελάχιστων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών γραφικής ύλης και συντήρησης του σχολείου.

10. **Προστασία:**

- Συντήρηση και επισκευή υποδομών για την ασφάλεια και τη διατήρηση της καθαριότητας των σχολικών χώρων και την αξιοποίηση των ευέλικτων χώρων για διάφορες δραστηριότητες.
- Συνεχής έλεγχος κανονισμών υγιεινής και ασφαλείας για τη διασφάλιση της υγείας των μαθητών και του προσωπικού.

11. **Εκσυγχρονισμός:**

- - Εγκατάσταση διαδραστικών πινάκων στο τέλος του σχολικού έτους για την ενίσχυση της διδασκαλίας με σύγχρονα υλικά μέσα και τεχνολογίες.
 - Ενίσχυση της ποιότητας της εκπαίδευσης μέσω της χρήσης νέων τεχνολογιών.
 - Βελτίωση της εκπαιδευτικής εμπειρίας των μαθητών με την ενσωμάτωση σύγχρονων διδακτικών εργαλείων.

12. **Ενίσχυση Σχέσεων και Συνεργασιών με Φορείς:**

- -

Επιδίωξη της συνεργασίας με φορείς για την προώθηση της ανακύκλωσης και της βιώσιμης διαχείρισης πόρων.

- Ενίσχυση της ενσωμάτωσης του σχολείου στην τοπική κοινότητα, μέσω της επικοινωνίας με τον δήμο και άλλους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- **Συνεργασία με Φορείς:** Ενδεχομένως μπορεί να ενισχυθεί η συνεργασία με φορείς όπως επιχειρήσεις ή κοινοτικοί οργανισμοί για πρόσθετους πόρους και υποστήριξη στα εκπαιδευτικά προγράμματα.
- **Εξωστρέφεια και Διάχυση Πρακτικών:** Μπορεί να υπάρξει μεγαλύτερη προσπάθεια για τη διάδοση των επιτευγμάτων και των καλών πρακτικών του σχολείου σε άλλα σχολεία και κοινότητες.
- **Αναβάθμιση της Διδασκαλίας:** Εκτός από την παραλαβή των διαδραστικών πινάκων, απαιτείται να υπάρξει επιμόρφωση στη χρήση τους, η οποία θα ενισχύσει τη διδασκαλία και τη μάθηση με τα μέσα αυτά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία των δράσεων του παραπάνω άξονα:

1. **Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς:**
 - Ενίσχυση επαγγελματικής ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προσωπικού.
 - Ενημέρωση για σημαντικά θέματα υγείας και περιβάλλοντος.
2. **Επικοινωνία με το δήμο για ανακύκλωση:**
 - Ευαισθητοποίηση της κοινότητας για τη σημασία της ανακύκλωσης.
 - Εκπαίδευση σχετικά με τους διαφορετικούς κάδους ανακύκλωσης.
3. **Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις:**
 - Ενίσχυση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων του εκπαιδευτικού προσωπικού.
 - Εκπαίδευση σε θέματα ψυχοπαιδαγωγικής σημασίας.
4. **Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης:**
 - Βελτίωση των πρακτικών διδασκαλίας μέσω της ανταλλαγής εμπειριών.
 - Ανάλυση δεδομένων για τον εντοπισμό περιθωρίων βελτίωσης.
- 5.

Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού:

- Ενίσχυση της γραπτής και προφορικής έκφρασης.
- Ανάπτυξη επιστημονικού ενδιαφέροντος και κριτικής σκέψης.

6. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.):

- Ανάπτυξη διαπολιτισμικής κατανόησης και εμπειρίας μέσω προγραμμάτων Erasmus.
- Ενίσχυση της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας στο περιβάλλον του σχολείου.

7. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος κ.λπ.:

- Ενίσχυση της κοινωνικής ευαισθητοποίησης και της αλληλεγγύης μέσω δράσεων όπως το ανταλλακτικό παζάρι και η αποστολή ειδών ρουχισμού στις φυλακές Ελεώνα.
- Δημιουργία οικολογικών και κοινωνικών πρωτοβουλιών για την ενίσχυση ευπαθών ομάδων, όπως η συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης για την Ουκρανία.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

1. Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς:

- Συνιστάται ο εμπλουτισμός των επιμορφώσεων με νέα θέματα ενδιαφέροντος της σχολικής κοινότητας και ο εντοπισμός τους ενδεχομένως μέσω ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου για άμεση συλλογή αποτελεσμάτων.
- Αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών

2. Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus):

- Ενεργότερη συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα με κοινοπραξίες σχολείων και ενδεχομένως διοργάνωση προγραμμάτων από το ίδιο το σχολείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παραθέτουμε σύνδεσμο προς αρχείο όπου στοιχειοθετούνται οι δράσεις μας:

https://docs.google.com/document/d/1WvLVUpLP_2gtR5nM2NhbpFm6wm3ulMCvZe0trumC

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι γονείς έδειξαν ικανοποίηση από την ενημέρωση σε θέματα προόδου και συνεργασίας, και όσοι παρακολούθησαν τα σεμινάρια εξέφρασαν την ικανοποίησή τους γιατί τους βοήθησαν στην καλύτερη κατανόηση των παιδιών τους, στη βελτίωση της σχέσης τους με αυτά, με το σχολείο και σε πιο ισορροπημένες σχέσεις στην οικογένεια. Επιπλέον, σχεδόν όλοι έμειναν ικανοποιημένοι από την συνεργασία με τη Διεύθυνση, τον υπεύθυνο καθηγητή, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, την σχολική ψυχολόγο όταν το παιδί τους παρουσίασε στο σχολείο κάποια αποκλίνουσα συμπεριφορά, ή κάτι που χρειάστηκε παρέμβαση. Όλοι οι γονείς παραδέχτηκαν το ιδιαίτερο και ειλικρινές ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών, ιδίως σε περιπτώσεις πολλών απουσιών ή απότομης μείωσης της απόδοσης μαθητών, με αποτέλεσμα μεγαλύτερη γονεϊκή εμπλοκή και ανάπτυξη σχέσης εμπιστοσύνης με το σχολείο. Αυτή η σχέση βοήθησε και τους εκπαιδευτικούς, να γνωρίσουν καλύτερα τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών, τις συνθήκες ζωής τους, ώστε να προβλέψουν ανεπιθύμητες συμπεριφορές, να παρέμβουν με κατάλληλο τρόπο, υποστηρίζοντας τις ανάγκες κάθε παιδιού και ειδικά αυτών που είναι στερημένα από δυνατότητες και προνόμια και γενικότερα στη μείωση των εντάσεων.
- Οι μαθητές βοηθήθηκαν στη διερεύνηση των ενδιαφερόντων και των

επαγγελματικών αξιών τους, υποστηρίχθηκαν στην επιλογή τομέα η οποία επίκειται να γίνει στο τέλος της χρονιάς, ήρθαν σε επαφή με τον κόσμο της εργασίας αξιοποιώντας την επαγγελματική εμπειρία των εκπαιδευτικών του σχολείου από άλλους επαγγελματικούς χώρους. Ενισχύθηκε το αίσθημα του ανήκειν στους μαθητές καθώς ένιωσαν ότι η σχολική κοινότητα ενδιαφέρεται για τις ανάγκες τους, προσπαθώντας να ανταποκριθεί σε αυτές, κάτι που δεν είναι στατικό και απόμακρο.

- Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν στο θέμα της δημιουργικής ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης χρηστικών αντικειμένων, στην καλλιέργεια κοινωνικής και συλλογικής συνείδησης, στη δημιουργία φιλικότερου και πιο "πράσινου" σχολικού περιβάλλοντος. Αλλά και όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας ευαισθητοποιήθηκαν στη δημιουργική ανακύκλωση, στην καλλιέργεια συλλογικής συνείδησης μέσω της συνεργασίας αλλά και κοινωνικής συνείδησης καθώς κάποια αντικείμενα όπως τα καπάκια από τα μπουκάλια και κάποια από τα ρούχα που μαζεύτηκαν είχαν απώτερο αποδέκτη ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (τροφίμους Σωφρονιστικού καταστήματος Ελαιώνα).
- Η ενθουσιώδης συμμετοχή εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις δημιούργησε από μόνη της ένα γεγονός στο σχολικό περιβάλλον και μια γόνιμη συζήτηση στο σύνολο της σχολικής κοινότητας για το περιεχόμενο του ρόλου τους, για τα αίτια των συγκρούσεων καθώς και την ύπαρξη μιας εναλλακτικής επίλυσης των διαφορών. Η ομάδα των διαμεσολαβητών αποτέλεσε έναν «πολλαπλασιαστή» για την ανάγκη της ενεργητικής αποδοχής του «άλλου» και για την αντίληψη ότι η σχολική κοινότητα είναι μια κοινωνική οργάνωση, όπου είναι ευπρόσδεκτες οι συνεισφορές όλων, και οι συμμετέχοντες μαθαίνουν να ακούν προσεκτικά ο ένας τον άλλον, ανταλλάσσοντας εμπειρίες και ενισχύοντας τον σεβασμό μεταξύ τους. Οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί υπήρξαν ικανοί διαμεσολαβητές και πολλαπλασιαστές.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Σχετικά με τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στις ενημερώσεις ή επιμορφώσεις υπήρξαν δυσκολίες όπως μονογονεϊκότητα, ή εγκατάλειψη γονέων ή διαμονή σε παππούδες ή σε ιδρύματα, αλλοδαποί γονείς που έχουν προβλήματα επικοινωνίας. Σε άλλες περιπτώσεις γονέων/κηδεμόνων έλλειψη ψηφιακού εγγραμματισμού αυτών ή έλλειψη εξοπλισμού που απαιτείται για τα διαδικτυακά σεμινάρια.
- Για τον επαγγελματικό προσανατολισμό, αξίζει να αναφερθεί κάποια σχετική δυσχέρεια πρόσβασης των μαθητών σε Η/Υ προκειμένου να πραγματοποιήσουν

τα τεστ ενδιαφερόντων σε συνδυασμό με τη δυσκολία κάποιων μαθητών να εγγραφούν στην πλατφόρμα με δικό τους λογαριασμό. Η σημαντικότερη όμως δυσκολία ήταν η έλλειψη χρόνου για την πραγματοποίηση των αναγκαίων παρεμβάσεων καθώς οι ανάγκες των μαθητών ήταν πολύ μεγάλες ενώ παράλληλα το σχολικό πρόγραμμα ήταν ιδιαίτερα πιεσμένο και οι απαιτήσεις του διδακτικού και εξωδιδακτικού έργου των εκπαιδευτικών πολύ αυξημένες.

- Για την ενδοσχολική επιμόρφωση, η μεγάλη δυσκολία ήταν να βρεθεί κοινός θεσμικά χρόνος για την εκπαίδευση των διαμεσολαβητών εντός ωραρίου, καθώς η πίεση της ύλης, οι πολλαπλές και σύνθετες ανάγκες της εκπαιδευτικής καθημερινότητας, είχαν ως αποτέλεσμα να μειώνεται συνεχώς ο χρόνος ενασχόλησης με το αντικείμενο της δράσης. Επιπλέον συσκολίες προέκυπταν από τα πρακτικά προβλήματα του προγραμματισμού, της αλλαγής του προγράμματος, της εύρεσης κοινών ωρών για διάθεση στην ενδοσχολική επιμόρφωση και τις ετεροπαρατηρήσεις. Από την άλλη, η ανάγκη εκπαίδευσης εκτός ωραρίου καθιστούσε δύσκολη τη συμμετοχή τους. Η ενασχόληση με πολλές δράσεις, όπως και στη δημιουργία της Τράπεζας Θεμάτων, αλλά και η επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών την τρέχουσα σχολική χρονιά έφερε κόπωση που αποθάρρυνε περισσότερους συναδέλφους να συμμετέχουν στις δράσεις (αν και η πλειοψηφία είχε εκδηλώσει ενδιαφέρον της διερευνητικής δράσης)
- Σχετικά με τη δράση της ανακύκλωσης υπήρξε διαφοροποίηση ως προς το δεύτερο παζάρι, πριν το Πάσχα, το οποίο, με τα διαγωνίσματα και την κάλυψη της ύλης για τα μαθήματα της Τράπεζας Θεμάτων, δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθεί. Ακόμα, ενώ ζητήθηκε έγκαιρα η συνδρομή του Δήμου για την ασφαλή απομάκρυνση των αγριόχορτων από τους χώρους του σχολείου, αυτή πραγματοποιήθηκε μετά τη λήξη των μαθημάτων, με αποτέλεσμα τη μετάθεση της φύτευσης διακοσμητικών φυτών στους άυλειους χώρους του σχολείου για το νέο σχολικό έτος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ανακυκλώνω και Δημιουργώ

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι σχεδίου Δράσης:

- Ευαισθητοποίηση των μαθητών πάνω στο θέμα της δημιουργικής ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης χρηστικών αντικειμένων
- Καλλιέργεια κοινωνικής και συλλογικής συνείδησης
- Δημιουργία φιλικότερου και πιο "πράσινου" σχολικού περιβάλλοντος

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Η δράση μας ξεκινά την υλοποίησή της τον Νοέμβριο του 2023, καθώς στέλνεται e-mail στους γονείς και στους μαθητές, ενημερώνοντας για το παζάρι αντικειμένων που θα πραγματοποιηθεί τον Δεκέμβριο του '23.
2. Τον ίδιο μήνα ενημερώνεται ο Σύλλογος Διδασκόντων για τη συλλογή υλικών ώστε να κατασκευαστεί το Χριστουγεννιάτικο δέντρο του σχολείου. Συλλέγονται κουσερβοκούτια διαφόρων μεγεθών και πλαστικά καπάκια από μπουκάλια αναψυκτικών και απορρυπαντικών. Προσφέρονται παχύφυτα με στόχο ένα πιο "πράσινο" περιβάλλον στο σχολείο!
3. Στα τέλη του μηνός, μαθητές του τμήματος Β Εφαρμοσμένων Τεχνών δημιουργούν κολάζ για την ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση των μαθητών του σχολείου ώστε να συμμετέχουν στο παζάρι αγαθών είτε προσφέροντας είτε παίρνοντας αντικείμενα από αυτό, με την προτροπή καθηγήτριας που συμμετέχει στη δράση.
4. Την ίδια περίοδο, μαθητές του τμήματος Γ' Εφαρμοσμένων Τεχνών, υπό την καθοδήγηση των καθηγητριών του προγράμματος, παίρνουν ως άσκηση τη δημιουργία αφισών για το παζάρι αγαθών που θα πραγματοποιηθεί πριν τα Χριστούγεννα, με καλαίσθητα αποτελέσματα! Προσφέρουν ενημέρωση και ευαισθητοποίηση για τη δράση αυτή. Οι αφίσες τους εκτυπώνονται έγχρωμα και κολλούνται σε όλους τους χώρους του σχολείου.
5. Ταυτόχρονα, καθηγήτρια της δράσης ξεκινά τη συλλογή και ξεδιάλεγμα καπακιών μπουκαλιών για την κατασκευή μικρότερων χριστουγεννιάτικων δέντρων με το τμήμα Β πληροφορικής.
6. Τον Δεκέμβριο, μετά τη συλλογή αρκετού υλικού, ξεκινά η κατασκευή του μεγάλου δέντρου. Γίνεται ο σχεδιασμός και πρόχειρη τοποθέτηση των καπακιών σε διαθέσιμη ξύλινη επιφάνεια που είχε χρησιμοποιηθεί πριν χρόνια για κατασκευαστικούς λόγους από το δήμο. Η εθελοντική συνδρομή συναδέλφου του τομέα γραφικών αποδεικνύεται πολύτιμη στην μέτρηση και συμμετρική οριοθέτηση του σχήματος του δέντρου πάνω στο ξύλο.

Υλικά που χρησιμοποιούνται:

1. κονσέρβες διαφόρων ειδών
2. καπάκια από μπουκάλια και απορρυπαντικά
3. θερμοκόλλα
4. πιστόλι θερμοκόλλας

Συμμετέχοντες:

1. καθηγητές που συμμετέχουν στη δράση
 2. εθελοντές καθηγητές που θέλησαν να βοηθήσουν στη δράση
 3. μαθητές του σχολείου σε ελεύθερό τους χρόνο μεταξύ μαθημάτων
7. Στα μέσα Δεκεμβρίου, καθηγήτρια της δράσης με το τμήμα Β πληροφορικής τελειοποιεί Χριστουγεννιάτικα δέντρα με καπάκια και τα επικολλά σε ξύλινες και χαρτονένιες επιφάνειες. Τα έργα εκτίθενται στην αίθουσα ελεύθερης απασχόλησης/αναγνωστήριο του σχολείου.
8. Στα τέλη Δεκεμβρίου, για καλύτερη στήριξη των κουτιών του δέντρου στην ξύλινη επιφάνεια προσφέρεται από συνάδελφο βιδολόγο και από τις καθηγήτριες της δράσης βίδες. Σε κενά των καθηγητριών και των μαθητών κυρίως των τμημάτων Β οικονομίας και Πληροφορικής στερεώνονται τα κουτιά και διακοσμούνται με χρωματιστά χαρτιά, στολίδια που έχουν μαζευτεί εθελοντικά και χαρτονένια αστέρια. Προστίθενται γιρλάντες και φωτάκια, προσφορά των μαθητών και καθηγητών του σχολείου. Το δέντρο μας είναι έτοιμο και κοσμεί την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου. Και του χρόνου!
9. Την ίδια εποχή, στο πνεύμα της δημιουργικής ανακύκλωσης και επαναχρησιμοποίησης, τα παιδιά της Β΄ Εφαρμοσμένων με τις καθηγήτριές τους κατασκευάζουν Χριστουγεννιάτικα δειντράκια από πλαστικά μπουκάλια και χάρτινα ρολά. Τα έργα τους κοσμούν το εργαστήριο Γραφικών Τεχνών του σχολείου.

Υλικά:

- 1) Χάρτινα ρολά
 - 2) Πλαστικά μπουκάλια
 - 3) Θερμοκόλλα και πιστόλι θερμοκόλλας
 - 4) Συρραπτικά
 - 5) Πολλή φαντασία και δημιουργικότητα!
- 10.

Από τις αρχές Δεκεμβρίου έως το κλείσιμο πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων "τρέχει" το παζάρι προϊόντων, με συνεχή προσφορά αγαθών και λήψη αντικειμένων από παιδιά και εκπαιδευτικούς. Η κυκλική οικονομία είναι συνήθεια που συμφέρει, τόσο το περιβάλλον, όσο και την τσέπη μας. Η προτίμησή μας τείνει προς τα φυτά, τζιν, μικροαντικείμενα, αξεσουάρ και μπλούζες. Φέτος υπήρξε και προσφορά μπαταριών ακουστικών βαρηκοΐας, που έγιναν ανάρπαστα. Συμπεραίνουμε ότι τελικά κανείς δεν ξέρει αν αυτό που του είναι περιττό όντως καλύπτει τις ανάγκες κάποιου άλλου... Αξίζει να δοκιμάσουμε να προσφέρουμε ό,τι μας περισσεύει.

11. Από τις αρχές Δεκεμβρίου αρχίζει η απόρριψη μουκαλιών που μαζεύονται σε κάδο ανακύκλωσης που δημιουργήθηκε την περσινή χρονιά σε σπιτάκια ανακύκλωσης. Συμμετέχουν συνάδελφοι που προσφέρουν και κουτιά αλουμινίου από τα σπίτια τους. Αποκομίζονται κουπόνια για αγορά αγαθών από σούπερ μάρκετ. Στις 30/1/24 κόβουμε την πρωτοχρονιάτικη πίτα μας. Μέρος των υλικών καλύπτεται από τα κουπόνια αυτά.
12. Στις αρχές Μαρτίου γίνεται κάλεσμα στο σύλλογο καθηγητών για συλλογή ανθεκτικών φυτών με στόχο τη φύτευση χώρων του σχολείου. Ταυτόχρονα, καλείται η αντίστοιχη υπηρεσία του δήμου να καθαρίσει τους χώρους του σχολείου που έχουν γεμίσει με αγριόχορτα. Δυστυχώς, αυτό πραγματοποιείται στα μέσα Μαΐου. Έτσι, λόγω αυτής της καθυστέρησης τελικά φυτεύουμε σε γλάστρες και δοχεία από ανακύκλωση συσκευασιών που παραμένουν σε χώρους του σχολείου.
13. Τον Μάιο ολοκληρώνεται η δράση μας με τη φύτευση και των τελευταίων φυτών και σε αυτοσχέδια γλαστράκια, τα οποία τοποθετούνται στο γραφείο καθηγητών.
14. Ως επιστέγασμα της δράσης μας με τη συνδρομή μαθητών και μαθητριών της Β' Τάξης, ξεδιαλέγουμε τα ρούχα που επί δύο χρόνια συλλέξαμε στο σχολείο μας με βάση ρούχα που θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν από τη μαθητική κυρίως κοινότητα και εκείνα που ίσως βρουν καλύτερη τύχη σε άλλα χέρια. Τέθηκαν διάφορες ιδέες από τα εμπλεκόμενα μέλη, και τελικά αποφασίσαμε να αποστείλουμε τα ρούχα των ενηλίκων μαζί με αρκετά παιδικά που είχαν μαζευτεί στο σωφρονιστικό κατάστημα του Ελαιώνα Βοιωτίας, όπου διαβιούν κρατούμενες μαζί με ανήλικα παιδιά τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/annyniki20/breakout-link/7PY5qNyr0yWa2Ba8-ldENvGYKA9nzjo5k>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σχολική ετοιμότητα και ανάπτυξη δεξιοτήτων, διαταραχές πρόσληψης τροφής, αντιμετώπιση άγχους πανελληνίων, ψυχική υγεία στην εφηβεία

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με διάφορες μορφές ανακύκλωσης και ιδιαίτερα για την κατανάλωση ενέργειας

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό, τη διαχείριση τάξης, την ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών, την ετεροπαρατήρηση. Επιμόρφωση στους διαδραστικούς πίνακες και γενικότερα σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Βελτίωση των σχέσεων στην οικογένεια, ψυχική υγεία στην οικογένεια, χωρισμός και διαζύγιο, αντιμετώπιση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες
